

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Серафимовичский муниципальный район

МКОУ Среднецарицынская СШ

РАССМОТРЕНА

Педсовет

Протокол №1
от «24» августа 2026 г

СОГЛАСОВАНА

Методист

Любибогова С.С.
от «24» августа 2026г

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Короткова Е.А.
Приказ №77
от «25» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 8710713)

Орлята России

для обучающихся 1– 4 классов

х.Среднецарицынский 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для учащихся 1 – 4 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ✓ Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- ✓ Учебно-методического комплекса Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В.

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России», составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 – 4 классах – 34 часа (1 час в неделю)

I. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием формы проведения занятий

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

«Кто такой эрудит?»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: этическая работа – значения нового слова.

Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.

«Эрудит – это ...»

Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.

Взаимодействие – групповое, диалог с детьми; работа в парах; Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.

Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие - фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки.

«Всезнайка»

Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека

Определяем значимость совместной работы.

Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: повторение материала

«Встреча с интересным эрудитом – книгой»

Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: посещение библиотеки; работа с книгой.

«Подведём итоги»

Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказать о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач

учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

«От слова к делу»

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.

На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Простая старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.

Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.

Работа с символом трека «Орленок – Доброволец» - Кругом Добра.

«Спешить на помощь безвозмездно»

Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.

Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.

Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.

Работа с символом трека «Орленок – Доброволец» - Кругом Добра.

«Совместное родительское собрание «Наша забота!»

Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?

Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры – то есть, работе в команде во благо добра.

Работа с символом трека «Орленок – Доброволец» Кругом Добра.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.

«Доброволец – это доброосердце»

Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.

Работа с символом трека «Орленок – Доброволец» - Кругом Добра

Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: встреча с волонтером; интервью – беседа.

«Подведём итоги»

Работа с символом трека «Орленок – Доброволец» Творческая работа «Классный круг добра».

Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)

Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера

«Мастер – это ...»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова.

Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...

Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.

Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».

Работа с символом трека- Шкатулкой мастера

Виды деятельности: Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.

«Мастерская Деда Мороза...»

Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).

Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер»

В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».

Виды деятельности: Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.

«Класс мастеров»

Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.

Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.

Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.

В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.

Виды деятельности: Познавательная, художественное творчество.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное

Формы организации занятий: реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.

«Классная ёлка»

Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции.

Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора.

Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.

В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.

Виды деятельности: Познавательная, художественное творчество.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года.

«Новогоднее настроение»

Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/ слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.

Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.

В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.

Виды деятельности: Познавательная, художественное творчество.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное

Формы организации занятий: просмотр фото/видео, анализ результатов; составление опорной схемы.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

«Утро мы начнём с зарядки»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.

Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.

Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»

Создаём визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.

Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.

Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.

«Сто затей для всех друзей»

Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.

Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.

Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: весёлая физкультминутка, обсуждение вопроса, участие в подвижных играх, встреча с ЗОЖиком, танцевальная зарядка

«Весёлые старты»

Спортивные соревнования.Используем плакаты, кричалки.

Смена ролей при выполнении этапов:команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, ктопомогать педагогу с реквизитов.

Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – групповое, фронтальное,индивидуальное.

Формы организации занятий: участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми

«Самые спортивные ребята моей школы»

Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.

Работа с символом трека «Орлёнок –спортсмен»

Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное,индивидуальное.

Формы организации занятий: прослушивание рассказаспортсмена школы, интервью, беседа с спортсменами

«Азбука здоровья»

Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.

Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».

Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – групповое, фронтальное,индивидуальное.

Формы организации занятий: просмотр фото/видео;анализ/дополнение правил подвижных игр.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

«Орлёнок – хранитель исторической памяти»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием«Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.

Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?

Работа с символом трека – альбомомХранителейисторической памяти ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».

Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника- старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.

Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностноеобщение.

Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.

Формы организации занятий: обсуждение вопросов;просмотр презентации, старых фотографий;работа в паре;просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны;историческое фотографирование.На занятии происходит различная

деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.

«История школы – моя история»

Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются –самоидентификация себя как ученика школы.

Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.

Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе.

Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностноеобщение.

Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.

Формы организации занятий: пение в караоке;участие в игре- путешествии;подведение итогов черезигровую приём.

«Поход в музей»

Занятие посвящено знакомству с музеями– школьным, городским, районным.

Обучающиеся с помощьюэкскурсовода знакомятся сэкспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: экскурсия

Работа с символом трека «Орлёнок –Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками,сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.

«Поход в музей»

Занятие посвящено знакомству с музеями– школьным, городским, районным.

Обучающиеся с помощьюэкскурсовода знакомятся сэкспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.

Работа с символом трека «Орлёнок –Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками,сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: экскурсия

«Историческое чаепитие»

К ребятам в класс приходят наставники иучитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель- знаток истории).

Актуализация полученной напредыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Работа с альбом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное.

Формы организации занятий: Чаепитие;встреча с приглашёнными гостями.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

«ЭКОЛОГиЯ»

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.

Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней?

Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.

Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»

Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма.

«Каким должен быть настоящий эколог?»

Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?

Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.

Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок).

Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.

Работа с символом трека Рюкзачком эколога.

Анализ: дополняем рюкзачок эколога.

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.

«В гости к природе»

Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).

Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».

Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: экскурсия

«Мы друзья природе»

Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.

Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?

Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы,

Устанавливаем взаимовлияющую связь природа-экология-человек.

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: участие в игре, работа в группах.

«Орлята – экологи»

Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.

Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.

Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке

Виды деятельности: Познавательная, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

Лидер – это...»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.

От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?

Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.

Подведение итогов: Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное

Формы организации занятий: участие в игре; заполнение чек- листа.

«Я хочу быть лидером»

Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?

Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу.

Работа с символом трека – конструктором «Лидер».

Фиксируются качества лидера.

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

Формы организации занятий: участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.

«С командой действу!»

Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.

В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.

Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников- наставников.

Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».

Познавательная, игровая.

Взаимодействие – групповое.

Игра на командообразование по станциям «Команда».

Как становятся лидерами?»

Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».

Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником- лидером; демонстрация классных достижений.

Работа с конструктором.

Выводы по встрече с лидерами

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное.

Формы организации занятий: Встреча, пресс-конференция

«Мы дружный класс»

Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».

Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»

*Работа конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое, фронтальное.

Формы организации занятий: поход; подвижные игры; выпуск газеты.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

«Лидер – это ...»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.

От учителя звучит вопрос детям: кто сомной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра- испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Подведение итогов:

Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Игра-испытание. Динамические паузы.

«Я могу быть лидером!»

Повторение конструктора «Лидер».

Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»

Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем.

А кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»)

Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.

Работа с символом трека – конструктором «Лидер».

Подведение итогов. Диагностика: социометрия.

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.

«Как стать лидером?»

Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.

Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.

Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе?

Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.

«С командой действовать готов!»

Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.

Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.

Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.

«Верёвочный курс»

Верёвочный курс «Лидер»

Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.

Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.

Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?

Виды деятельности: Познавательная, игровая, досугово- развлекательная.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Верёвочный курс «Лидер».

«КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»

Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.

Виды деятельности: Познавательная, игровая, досугово- развлекательная.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Квест

«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

«Мы дружный класс!»

Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Конверт-копилка

«Кто такой эрудит?»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.

Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам».

Работа с символом трека - Конвертом- копилкой.

Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит?

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие: индивидуальное, парное.

Формы организации занятий: Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.

«Я – эрудит, а это значит...»

Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).

Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).

Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейсы интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках.

Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо?

Работа с символом трека - Конвертом- копилкой.

Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие парное.

Формы организации занятий: Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.

«Развиваемся я, играя!»

Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.

Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.

Игра «Хочу всё знать»

- 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из данной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека.

- 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы.

Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы.

Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие: групповое.

Формы организации занятий: Интеллектуальная игра. Динамические паузы.

«Воображари УМ»

Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?

Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».

Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре.

Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?

Работа с символом трека - конвертом- копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие парное.

Формы организации занятий: Интервью.Интеллектуальная игра.Дорисовкагеометрических фигур.Динамические паузы.

«Могу быть изобретателем»

Презентация «10великих открытий русских учёных».

Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу?Бывают ли изобретениябесполезные? Кто может бытьизобретателем? и т.д.

Учитель мотивирует детей придумать полезное«изобретение». Работа в группах по 3человека. Изобретаем! Защита«изобретений».

Анализ: Продолжи фразу:

- сегодня я узнал...;
- мне понравилось...;
- моя команда...;
- было неожиданно для меня...

Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.

Дополняем конверт- копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.

Виды деятельности: Познавательная, проектная.

Взаимодействие – Групповое.

Формы организации занятий: Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.

КТД«Что такое? Кто такой?»

Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет- источниками, которые помогут стать эрудитами.

Детская энциклопедия для начальной школы«Что такое? Кто такой?»Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.

Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?

Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.Дополняем конверт- копилку ответом на вопрос - где можнонайти знания?

Виды деятельности: Познавательная.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Беседа.Интеллектуальная игра.Динамические паузы.

Встреча с интересным эрудитом«Хотим всё знать»

Данное занятиеотводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе примеруспешного человека в рамках изучаемого трека.

Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудит.

Дополняем конверт- копилку своими впечатлениями о встрече.

Виды деятельности: Познавательная.

Формы организации занятий: Встреча с интересными людьми.Динамические паузы.

Итоги трека«На старте новых открытий»

Смотрят фото/видео как проходил трек.Открывают конверт- копилку анализируют результат,совместносоставляют опору и размещают в классном уголке.

Работа в парах:придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию.

Награждение ипоощрение лучших ребят.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Формы организации занятий: Подведение итогов. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка Мастера

«Мастер – это...»

Введение в тему, мотивация, целеполагание.Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова.

Работа по группам– привести из своей жизни примерымастеров своего дела, ребята рассказываютдруг другу («Моя мама мастер своего дела.Она ...»).Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)

Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других».

Работа с символом трека - шкатулкой Мастера

Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу).

В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.

Виды деятельности: Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие - парное, групповое.

Формы организации занятий: Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.

«Мастерами славится Россия»

Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.

Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастеров).

Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной.

Записываем идею и кладем в шкатулку мастера.

Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.

Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.

Работа с символом трека – шкатулкой Мастера.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.

«От идеи – к делу»

Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).

Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.

В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.

Виды деятельности: Познавательная, социальное творчество.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: КТД

«Город Мастеров»

Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.

Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.

Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Игра по станциям «Город мастеров»

«В гости к мастерам»

1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)

2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.

3 вариант: мастер- класс от учителя«Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер- классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры«Крокодил».

Работа с символом трека - шкатулкой– Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Экскурсия/ мастер- класс

КТД«Классный театр»

Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.

Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Мини-спектакль

«Мастер – это звучит гордо!»

Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.

Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное.

Формы организации занятий: Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

«Путь в мастерство»– подводим итоги

Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Подведение итогов. Награждение и поощрение ребят.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – круг Добра

«От слова к делу»

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов.

Почему люди хотят помогать?

Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.

Работа с символом трека – кругом Добра.

Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.

Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?

Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.

«Спешить на помощь безвозмездно!»

Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно.

Виды волонтерства.

Работа по группам – решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».

Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других...

Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из предложенных дел).

Виды деятельности: Познавательная, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.

КТД «Создай хорошее настроение»

Проведение одного из дел, предложенных детьми.

КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.

Работа с символом трека – кругом Добра Дополняем «Классный круг добра».

Виды деятельности: Познавательная, художественная.

Взаимодействие – парное.

Формы организации занятий: КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.

«С заботой о старших»

Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?

Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.

Работа с символом трека – дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту....

Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь и пр. Виды деятельности: Познавательная, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – парное.

Формы организации занятий: Беседа. Динамические паузы.

КТД «Коробка храбрости»

Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».

Виды деятельности: Познавательная, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Коллективно-творческое дело.

КТД «Братья наши меньшие»

Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями – дополнениями от детей.

Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу?

Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.

Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».

Виды деятельности: Познавательная, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Беседа. Динамические паузы.

«Доброволец ем будь всегда!»

Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.

Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятия: Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

«Портрет добровольца»

Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра».

Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках.

На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...»

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Беседа. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - чек-лист

«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.

Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.

Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах – придумываем и показываем для ребят 1-2 упражнения для зарядки

- одна группа – утреннюю;
- вторая – в школе на перемене;
- третья – если устал делать уроки дома;
- четвертая группа – ...

Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.

Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно:

2 класс – 4-5 упражнений.

Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.

Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»

Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно-спортивная.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.

«Должен быть режим у дня»

Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.

Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами.

Работа с символом трека – чек-листом.

Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм)

Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические

паузы. Работа с чек-листом.

«О спорт, ты – мир!»

Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.

Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.

Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).

Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.

«Сто затей для всех друзей»

Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?

Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.

Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».

Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.

«Готовимся к спортивным состязаниям»

Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?

КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе.

Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.

Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку». Взаимодействие – парное, групповое. Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Формы организации занятий: КТД «Плакат болельщика».

Спортивная игра «У рекордов наши имена»

Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.

Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.

«Быстрее! Выше! Сильнее!»

Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.

Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».

Виды деятельности: Познавательная, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – парное.

Формы организации занятий: Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.

«Азбука здоровья»

Подведение итогов.

Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу.

Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах)

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Подведение итогов. Работа с чек-листом.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок Эколога

«ЭКОЛОГИЯ»

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями

«Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.

Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку.

Решаем, что и для чего туда необходимо положить.

Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.

Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.

Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. Динамические паузы.

«Каким должен быть настоящий эколог?»

Работа с качествами, которые необходимы экологу.

Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече?

Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях. Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?

Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Ромашка прикрепляется на рюкзачок.

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.

«Мой след на планете»

Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.

Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм (Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу») Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.

Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога.

Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.

Что должен знать и уметь эколог?»

Экскурсия/интеллектуальная игра

Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?

- 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.

- 2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.

Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог?

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы.

«Восхищаемся красивым миром»

Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.

Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!». КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?»

Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.

«Экология на практике»

1 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы.

Ухаживаем за животными на станции юннатов.

2 вариант. Фотоохота «Природа и мы».

3 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.

Виды деятельности: Познавательная, досугово- развлекательная.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов.

«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»

На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира.

Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.

Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие - парное.

Формы организации занятий: Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

«Шагая в будущее - помни о планете»

Работа с рюкзачком эколога: достаём из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошёл трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке
Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.
Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.
Взаимодействие - парное, групповое.
Формы организации занятий: Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»:
лексическая работа – значения новослова.

Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители».

Учимся работать в парах /группах. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом.

Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом).

Работа с символом трека – альбомом Хранителя. Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители».

Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Работа в парах. Работа с альбомом.

«Хранитель семейных традиций»

Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».

Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.

Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...».

Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, обязательно продолжить работу в 3-4 классе). Обсуждаем: где ваши имена, события будут храниться? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?

Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2 класс – письменно)

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Формы организации занятий: Работа в группах . Обсуждение традиций. Пополнение альбома

«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»

Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.

Обсуждаем: я – семьяРоссия – традиции и важность ихсохранения.какие традиции есть в России?Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).

Определяем какой должна бытьнастоящая традиция:

- общенародной;
- доброй;
- значимой для всех.

Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, Делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.

Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Формы организации занятий: Обсуждение вопросов Работа в парах

Кодекс«Орлёнка – хранителя»

Познавательная виртуальная экскурсия– смотрим мультфильм«Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах).

Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.Обсуждаем: что мыможем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.

Составляем кодекс«Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу,обсуждать, как еговыполняем, дополнять его).

Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка –хранителя».

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Формы организации занятий: Познавательная виртуальная экскурсия. Составление Кодекса «Знать, чтобыхранить»

Познавательная игра- квест «Ключиистории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.

Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Формы организации занятий: Познавательная игра. Работа с Альбомом

«Историческое чаепитие»

К ребятам в класс приходят наставники и учитель историистарших классов(экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).

Актуализация полученной напредыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России.Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам.Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Работа с альбомомХранителя, подведение итогов:Впечатление гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить своивпечатления.

Виды деятельности: Познавательная.

Формы организации занятий: Встреча-общение с гостями. Работа с Альбомом.

«Расскажи мне оРоссии»

Диалог на равных с личностью, который добился успехов,отвечающих запросам трека «Орлёнок– хранительисторической памяти».

Работа с альбомомХранителя, подведение итогов.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное.

Формы организации занятий: Встреча с интересными людьми.Динамические паузы.

«Я –хранитель, мы – хранители»

Смотрят фото/видео как проходил трек.Перелистываютальбом, анализируют результат, размещают в классном уголке.

Работа в парах: издоступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.

Награждение и поощрение лучших ребят.
Виды деятельности: Познавательная, игровая.
Взаимодействие – парное, групповое.
Формы организации занятий: Подведение итогов.

3-4 класс

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер»

«Лидер – это ...»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.

От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование.

Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.

Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?

Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему).

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Игра на командообразование. Динамические паузы.

«Я могу быть лидером!»

Повторение конструктора «Лидер».

Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают.

Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.

А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу!

Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.

Работа с конструктором «Лидер», подведение итогов.

Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером?

В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.

«В команде рождается лидер»

Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее.

Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.

Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.

Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.

Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор)

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Беседа. Тренинг. Динамические паузы.

«КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»

Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.

Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по Конструктору «Лидер».

Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.

Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?

Виды деятельности: Познавательная, игровая, досугово- развлекательная.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Верёвочный курс

«От идеи – к делу!»

По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)

Виды деятельности: Познавательная, игровая, досугово- развлекательная.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: КТД

КТД «Вместе мы сможем всё!»

Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно- творческого дела по И.П. Иванову)

Виды деятельности: Познавательная, игровая, досугово- развлекательная.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: КТД

«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

Гость рассказывает, как важно быть

ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное.

Формы организации занятий: встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

«Мы дружный класс!»

Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

«Кто такой эрудит?»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определения наиболее точное и понятное самим ребятам.

Работа с символом трека - конвертом- копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.

Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» –

соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр.

– Ломоносов М., Д. Менделеев, Н.Лобачевский, В. Вернадский, Л.Ландау, И. Павлов.
Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.

Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».

Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит?

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное.

Взаимодействие: групповое.

Формы организации занятий: Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».

«Я эрудит, а это значит...»

Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести?(чтение, учеба, образование).Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция.Учимся работать в парах: игра«Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.

Работа с конвертом- копилкой трека«Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что дляэтого надо? Качества вкладываем в конверт- копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Игра«Интеллектуальный кроссворд»

«Игра – это полезно и интересно»

Методы активизации мозговойдеятельности:упражнения на развитие логики,смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.

Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры.Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать...Игра «Эврика» – за освоение способовзапоминания и поиска информации,составления вопросов по интеллектуальным знаниям.

1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учительдемонстрирует обучающимся как онищет ответ на вопрос и отвечает ребятам.

2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.

3 этап – дети задают вопрос друг другу.

Работа с символом трека - конвертом- копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Игра «Эврика».

«Эрудит – это широкий кругозор»

Презентация «10великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяютсвои знания.

Как я сам могу пополнить своизнания? Что для этого нужно сделать?Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.

Заполняем по группам круг ЗнанийОн поможет педагогувыявить интеллектуальные интересы детей.

Работа с конвертом- копилкой трека«Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт- копилку. В конце года анализируем – что узнали и .п.

Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею попроведению интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса.

Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.

Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: как сработали?

Результат вкладываем в конверт- копилку.

Познавательная, игровая, проблемно- ценностное.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Презентация «10великих изобретений русских учёных».Круг

Знаний.

«Твори!Выдумывай! Пробуй!»

Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали,обсуждали, планировали, распределяли.Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе.Анализируем.

Вывод – КТД(вводится этопонятие для ребят)- это...

Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. Вдальнейших трекахпользуемся этим планом.

Виды деятельности: Социальное творчество.

Взаимодействие: групповое.

Формы организации занятий: Работа в группах

КТД «Играй, учись и узнавай»

Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой,проведением,анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса.

Работа с конвертом- копилкой Эрудита.В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.

Виды деятельности: Социальное творчество.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: КТД.

Встреча с эрудитом«Хотим всё знать»

Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном,всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что онинтересен детям данного возраста.

Работа с конвертом- копилкой трека«Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт- копилку своими впечатлениями овстрече.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное.

Формы организации занятий: Встреча с интересными людьми.Динамические паузы.

Итоги трека«На старте новых открытий»

Смотрят фото/видео как проходил трек.

Работа с символом трека - конвертом- копилкой Эрудита. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию.

Награждение и поощрение лучших ребят.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка Мастера

«Мастер – это...»

Введение в тему, мотивация, целеполагание.Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова.

Работа по группам,задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказываютдруг другу («Моя мама мастер своего дела.Она ...»).Блиц-высказывания ребят:«Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)

Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.

Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется

других».

Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты...).

Виды деятельности: Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Блиц-высказывания.

«Россия мастеровая»

Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.

Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.

КТД «Россия мастеровая»

- 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чем можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.

2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.

- Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.

Виды деятельности: Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».

«Город Мастеров»

Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.

Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое

Формы организации занятий: Игра по станциям «Город мастеров».

«В гости к мастерам»

1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.).

2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.

3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».

Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время? Взаимодействие - парное, групповое.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Формы организации занятий: Экскурсия/мастер-класс

«От идеи – к делу»

Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.

Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть

мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.

Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Тренинг «Мы мастера»

КТД«Мастер своего дела»

Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: КТД

«Мастер – это звучит гордо!»

Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное.

Формы организации занятий: Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

«Путь в мастерство»– подводим итоги.

Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.

Награждение и поощрение ребят.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – круг Добра

«От слова к делу»

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро.

Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов.

Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.

Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.

Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?

Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.

«Спешить на помощь безвозмездно!»

Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно¹.

Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства.

Работа по группам:

1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других...

Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.

2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.

Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра.

Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.

КТД «Создай хорошее настроение»

Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.)

Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».

Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.

«С заботой о старших»

Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».

Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.

Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту...

Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости»¹³, о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями.

«Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи.

Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное.

Формы организации занятий: КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акция «Коробка храбрости» Динамические паузы.

Подготовка КТД «От идеи – к делу»

Привлечение к проведению КТД советников, наставников- подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное и социальное творчество.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: КТД «Флешмоб»

КТД «Подари улыбку миру!»

Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.

Работа с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное и социальное творчество.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: КТД «Флешмоб»

«Доброволец - это доброе сердце»

Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

«Портрет добро- вольца»

Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...»

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие - групповое.

Формы организации занятий: Беседа. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – чек-лист

«Движение – жизнь!»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова.

Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?

Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена» дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.

КТД «Зарядка»

1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...).
2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений.

Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.

Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек- листом: размещение 1-го пункта в чек- листе – «Я сделал(а) зарядку».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно-спортивная.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.

«Основы ЗОЖ»

Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».

Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чек- листом: размещение 2-го пункта в чек- листе - «Я составил(а) свой режим дня».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Работа с чек-листом. Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы.

«Мы гордимся нашими спортсменами»

Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.

Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.

Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.

«Сто затей для всех друзей»

Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?

Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке.

Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.

КТД «Спортивное»

Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?

КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.

Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке.

Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.

Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.

Спортивная игра «Книга рекордов»

Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.

Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.

«Встреча – подарок»

Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.

Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте».

Виды деятельности: Познавательная, проблемно-ценностное общение.

Взаимодействие – парное.

Формы организации занятий: Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.

«Азбука здоровья»

Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Подведение итогов. Работа с чек-листом.

Трек «Орлёнок – Эколог» –

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок Эколога

«ЭКОЛОГИЯ»

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов.

КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах.

Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по тропе. Подведение итогов

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое

Формы организации занятий: КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.

«Страна экологии»

Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?

Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок).

Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.

Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.

Анализ: дополняем рюкзачок эколога.

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое

Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Формы организации занятий: Динамические паузы.

«Мой след на планете»

Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.

Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора?

Смотрим экологический мультфильм Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу». Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката).

Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок.

Создание Динамические паузы.

Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.

КТД «Знаю, умею, действую»

Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?

- 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.

- 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований,

наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.

Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.

Экологический квест «Ключи природы»

Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.

Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое

Формы организации занятий: Экологический квест «Ключи природы»

Игра по станциям «Путешествие в природу»

Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение, и социально творчество.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».

Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом

На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.

Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.

Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления от встречи.

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное.

Формы организации занятий: Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

«Шагая в будущее – помни о планете»

Работа с рюкзачком эколога: достаём из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошёл трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке

Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.

Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти»

Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведёт итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это

важно помнить и знать.

Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...»

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: КТД «Альбом памяти».

«Традиции моей страны»

Обсуждаем: я – семья- Россия – традиции и важность их сохранения – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).

Определяем какой должна быть настоящая традиция:

- общенародной;
- доброй;
- значимой для всех.

Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?

Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллаж вкладываем в альбом.

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество.

Взаимодействие – парное.

Формы организации занятий: Поделка «Традиции России».

Кодекс «Орлёнка – хранителя»

Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти- Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка- хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).

Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка- хранителя».

Виды деятельности: Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».

«Знать, чтобы хранить»

Познавательная игра- квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края России.

Работа с символом трека – альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и фотографиями.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: Игра-квест «Ключи истории».

КТД «История становится ближе»

Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи.

Решение исторических кейсов.

Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с

детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ. Коллективно- творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – групповое.

Формы организации занятий: КТД «История становится ближе»

КТД «Мы хранители памяти»

Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи к проведению). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – групповое

Формы организации занятий: КТД «Мы хранители памяти»

«Расскажи мне о России»

Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Виды деятельности: Познавательная, проблемно- ценностное общение.

Взаимодействие – парное.

Формы организации занятий: Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

«Мы – хранители»

Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.

Награждение и поощрение лучших ребят.

Виды деятельности: Познавательная, игровая.

Взаимодействие – парное, групповое.

Формы организации занятий: Подведение итогов.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Коммуникативные:

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;
- формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;
- строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки
- учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

Регулятивные:

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения;
- понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы;
- учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки;
- планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;
- узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;
- приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края;
- формирование представлений о традициях и семейных ценностях;
- применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности;
- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины;
- осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;
- развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся;
- развитие познавательного интереса к различным разделам науки;
- понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий;
- формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека;
- формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру;

- умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);
- анализирование информации, нахождение причинно- следственные связи;
- умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы;
- систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда;
- демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога;
- ориентация в терминах, используемых в информации педагога;
- составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки;
- формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;
- расширение кругозора и словарного запаса;
- понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;
- умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные.

- развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде;
- понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- проявление уважительного отношения к собеседнику;
- соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдение правила ведения диалога;
- построение несложных высказываний по предложенному материалу;
- умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;
- восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии;
- умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;
- формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса;

- умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу;
- умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия;
- умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей;
- желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности;
- умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;
- умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия;
- планирование действия по решению практической задачи для получения результата;
- выстраивание последовательности выбранных действий;
- умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;

- формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- работа со значением слова «мастер»;
- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
- умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приемами слушания научно- познавательных текстов об истории родного края;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Личностные результаты:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
- формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе;
- формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»;
- умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества;
- работа над осознание ответственности за общее дело;
- формирование уважительного отношения к культуре своего народа;
- Формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека;
- формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- соблюдение правил организации здорового образа жизни;
- формирование культуры здорового образа жизни человека;
- формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»;
- осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
- формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Познавательные

- умение сравнивать свои качества с качествами лидера;
- умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ;
- развивать познавательный интерес и творческую деятельность;
- развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления;
- умение анализировать, обосновывать свои суждения;
- умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему;
- умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;
- формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности;
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные результаты:

- знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;
- формулирование умения строить логические рассуждения;
- формулировать утверждения, строить логические рассуждения;
- расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы;

- знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);
- формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог;
- понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

III. Календарно-тематическое планирование, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования по этой теме ЭОР класс

Тема раздела	Количество часов	ЭОР	Воспитательный компонент
1 класс – 33 часа			
Подготовительный этап к участию в Программе	4	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g	– <u>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</u> – <u>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</u> – <u>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</u> – <u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</u> – <u>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</u> – <u>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</u> – <u>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.</u>
«Орлёнок – Эрудит»	4	https://disk.yandex.ru/i/hu1cqRiILC BYQ	
«Орлёнок – Доброволец»	4		
«Орлёнок – Мастер»	4	https://disk.yandex.ru/client/disk	
«Орлёнок – Спортсмен»	4		
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtc QIw	
«Орлёнок – Эколог»	4	https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxz KLQ	
«Орлёнок – Лидер»	4		
Подведение итогов	1	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtkl agPNQ	

			<u>аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u>
2 класс – 34 часа			
Старт	1	https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2 qw https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q https://podarizhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/	
«Орлёнок – Лидер»	5		
«Орлёнок – Эрудит»	5		
«Орлёнок – Мастер»	4		
«Орлёнок – Доброволец»	4		
«Орлёнок – Спортсмен»	4		
«Орлёнок – Эколог»	5		
«Орлёнок – Хранитель историческо й памяти»	5		
Подведение итогов года	1		
3 – 4 класс			
«Орлёнок – Лидер»	5	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7 K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4K Kiig	
«Орлёнок – Эрудит»	5		
«Орлёнок – Мастер»	5		
«Орлёнок – Доброволец»	5		
«Орлёнок – Спортсмен»	5		
«Орлёнок –	5		

Эколог»			
«Орлёнок – Хранитель историческо й памяти»	4	https://disk.yan dex .ru/i/BzgvMqm h7 TplMw	

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ урока п/п	Тема урока	
Старт программы – 1 ч.		
1	Вводный «Орлянский урок»	1
Орлёнок – Лидер – 5 ч.		
2	"Лидер- это ..."	1
3	"Я хочу быть лидером"	1
4	"Как становятся лидером?"	1
5	"С командой действую!"	1
6	"С командой действую!"	1
Орлёнок – Эрудит – 5 ч.		
7	«Кто такой эрудит?»	1
8	"Эрудит - это"	1
9	"Всезнайка"	1
10	"Встреча с интересным эрудитом - книгой"	1
11	"Знаешь ли ты..."	1
Орлёнок – Мастер- 4 ч.		
12	"Мастер- это..."	1
13	"Мастерами славится Россия"	1
14	"Мастерская Деда Мороза"	1
15	"Новогоднее настроение"	1
Орлёнок – Доброволец – 5 ч.		
16	"От слова к делу"	1
17	"Спешить на помощь безвозмездно"	1
18	"Наша забота"	1
19	"Доброволец- это доброе сердце"	1
20	"Портрет добровольца"	1
Орлёнок – Спортсмен – 5 ч.		
21	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1
22	О спорт, ты – мир!	1
23	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
24	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	1

25	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	1
Орлёнок – Эколог – 5 ч.		
26	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	1
27	КТД «Знаю, умею, действую»	1
28	КТД «Знаю, умею, действую»	1
29	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
30	«Шагая в будущее – помни о планете»	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч.		
31	"Расскажи мне о России"	1
32	"История моего города"	1
33	"Я храню традиции семьи"	1
34	"История школы -моя история"	1
Итого: 34ч.		